Министерство образования науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Варнавинский технолого – экономический техникум

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от 01.07.2023 г.

Согласовано на собрании родительского комитета

Протокол № 4 от 22.06.2023 г.

Согласовано на заседании студенческого совета

Протокол № 8 от 20.06.2023 г.

Приложение к ОПОП по профессии

 Профессии 18880 Столяр строительный16671 Плотник

Форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

Рабочая программа воспитания является приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)», примерной рабочей программы) Профессии 18880 Столяр строительный16671 Плотник

и Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Варнавинский технолого – экономический техникум» на 2022-2025 г.г. (с дополнениями и изменениями).

Разработчики:

 Малышева В.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Федотова Н.В., заместитель директора по учебно – производственной работе

 Смирнова И.Н., педагог-психолог

Дубова М.В., социальный педагог

Рабочая программа воспитания – приложение к ООП Профессии 18880 Столярстроительный16671 Плотник

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | Паспорт рабочей программы воспитания |  |
| Раздел 2 | Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов |  |
| Раздел 3. | Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы |  |
| Раздел 4 | Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии |  |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название |  Содержание |
| Наименование программы  |  Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства  |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: − Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); − Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; − Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; − Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); − Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; − Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; − распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Устава ГБПОУ «Варнавинский технолого – экономический техникум»; − Рабочей программой воспитания ГБПОУ «Варнавинский технолого – экономический техникум»; на 2023 – 2025 гг. (с дополнениями и изменениями) |
| Цель программы | 2023 – 2025 г.г |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте  |  |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры |

Таблица 1.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Формулировка личностных результатов учитывает требования Закона об образовании и является обязательным в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации Программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учѐтом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, ЛР 11 художественном творчестве с учѐтом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройствесобственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР 14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительств | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 17 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации Программы воспитания |
| АД 01 Основы финансовой грамотности |  |
| АД 02 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний | ЛР 1, 4, 6 |
| АД 03 Основы компьютерной грамотности  | ЛР 1, 4, 6 |
| АД 04 Технология поиска работы | ЛР 4, 5, 6, 10, 13,  |
| АД 05 Этика и культура делового общения  | ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 13,  |
| ОПД 1 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14,  |
| ОПД 2 Адаптированная физическая культура  | ЛР 4, 5, 6, 7, 11, 16,  |
| ОПД 3 Охрана труда | ЛР 4, 5, 6, 7, 11, 16,  |
| ОПД 4 Основы экономики отрасли  | ЛР 4, 5, 6, 7, 10, 11, 16,  |
| ОПД 5 Основы материаловедения  | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14,  |
|  | ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 |
|  | ЛР 1, 4, 5, 6, 8, 10, |
|  | ЛР 5, 6, 9, 10, 15 |
|  | ЛР 1, 5, 6, 9, 10, 15 |
|  |  |
|  |  |
|  | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, |
|  | ЛР 1, 3, 4, 5, 6, |
|  | ЛР 1, 5, 6, 9, 10, 15 |
|  | ЛР 5, 6, 9, 10, 15 |
|  | ЛР 4, 6 |
|  | ЛР 2, 3, 4, 6, 14, 16, 17 |
|  |  |
|  | ЛР 13, 14 |
|  | ЛР 14, 16 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ЛР 4, 13, 16,  |
|  | ЛР 4, 13, 16, 20 |
|  | ЛР 4, 13, 16, 17, 18, 19, 20 |
|  |  |
|  | ЛР 4, 13, 16, |
|  | ЛР 4, 13, 16, |
|  | ЛР 4, 13, 16,  |
|  | ЛР 4, 13, 16, 17, 18, 19 |

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ООП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

 − Демонстрация интереса к будущей профессии.

− Оценка собственного продвижения, личностного развития.

 − Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

− Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

− Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

− Участие в исследовательской и проектной работе.

− Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, декадниках по профессии, викторинах, в предметных неделях.

− Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

− Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

 − Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

 − Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

− Сформированность гражданской позиции.

− Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

− Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

− Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

− Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

− Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. − Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.

 − Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

− Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

 − Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

 − Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

 − Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

 − Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту жилищно-коммунального хозяйства, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ВТЭТ.

 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несѐт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ВТЭТ , заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога , педагога психолога , классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентирован требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ ВТЭТ , так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы ГБПОУ ВТЭТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГБПОУ ВТЭТ обладает следующими ресурсами:

 ¬ библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;

¬ актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

 ¬ спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;

 ¬ открытая спортивная площадка, полоса препятствий;

 ¬ специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: − информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; «Финансовая культура» https://fincult.info/ и др.; отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Профессионалы»; движении Абилимпикс;

 − информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

− планирование воспитательной работы и еѐ ресурсного обеспечения;

− мониторинг воспитательной работы;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

 − дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности ГБПОУ ВТЭТ представлена на сайте http://vartet.ru/.

3.5. Особенности реализации рабочей программы Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГБПОУ ВТЭТ, обучающихся и родителей (законных представителей). Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья