**Ребят, всем доброго времени суток!**

Ваши тетради остались у меня, поэтому прошу вас для работы взять отдельные листы, которые потом можно будет вклеить или вставить в тетрадь.

 Задание для сегодняшнего урока: прочитайте материал лекции; задания, выделенные красным шрифтом, нужно записать в тетрадь. Выполненные задания проверю, когда перейдем на очную форму обучения.

**Тема занятия : «Синтаксис и культура речи. Основные единицы синтаксиса.»**

***Чем большим количеством слов я обладаю,***

 ***тем большее значение я имею для других,***

 ***тем обширнее объем моих воздействий,***

***моего влияния.***

Л.Фейербах

***Мысль меняется в зависимости от слов,***

***которые ее выражают***.

Б. Паскаль

 Сегодняшний урок я хотела бы начать с эпиграфов, которые вы видите.

-Как вы понимаете эти высказывания?

Задумайтесь, пожалуйста, над их значением, осмыслите и правильно смотивируйте себя на дальнейшую работу!

Нужно уметь правильно говорить, выражать свои мысли, а для этого нужно работать над своей речью, развивать и обогащать её, чтоб ваши слова, мысли были понятны окружающим. СЛОВО – единица нашего языка.

 На уроке мы будем работать со словом, как главной единицей языка, вспомним виды связи слов в словосочетаниях; поговорим о трудностях связи слов в словосочетаниях и предложениях.

* Что такое слово?

(*Слово-единица нашего языка. Слово нужно уметь произносить точно и правильно, для этого нужно знать орфоэпические нормы)*

 -Проведём орфоэпическую разминку. Проверим, насколько правильно вы можете расставлять ударения.

**Расставьте ударения.**

*арахис баловать банты*

*вероисповедание бармен гофрированный*

*договор донельзя еретик*

*завидно закупорить звонит*

*иконопись камбала каталог*

*квартал красивее кухонный*

*мельком новорождённый обеспечение*

*отрочество пиццерия премировать*

*путепровод созыв танцовщица*

*торты украинский феномен*

*форзац ходатайство цепочка*

*шарфы щавель эксперт*

* Что изучает синтаксис?

***Синтаксис – наука о языке, которая изучает словосочетания и предложения, их строение.***

* Что называется словосочетанием? Какие виды словосочетаний вам известны?

**Словосочетание – соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи.**

- Какие виды словосочетаний вы знаете?

(1. Синтаксически свободные, 2. синтаксически несвободные, образующие неразложимое синтаксическое единство и выступающее в предложении в роли одного члена)

- Из каких компонентов состоит словосочетание?

 (В словосочетании выделяются главное и зависимое слова)

- Назовите типы словосочетаний в зависимости от того, чем выражено главное слово

 (1. глагольные, 2. именные, 3. наречные)

- Назовите способы подчинительной связи в словосочетаниях

(1. согласование, 2. управление, 3. примыкание)

1. Вспомним синтаксический разбор словосочетаний.

Тяжелые тучи наглухо закрыли солнце.

- *тяжелые тучи*, (словосочетание простое, свободное; главное слово – имя сущ., зависимое – имя прилагательное; связь – согласование; грамматические средства связи – окончание –ые; смысловые отношения определительные). По этому образцу разбираются и остальные словосочетания: *наглухо закрыли, закрыли солнце.*

*-* Какое сочетание слов не является словосочетанием? Почему? (Тучи закрыли – подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием)

- Какие еще сочетания слов не относятся к словосочетаниям? (Сочетания самостоятельного слова со служебным: *ввиду болезни*; фразеологизмы: *бить баклуши, сесть в калошу*; составные словоформы: *более спокойный, самый лучший*)

* Чем отличается предложение от словосочетания?

 ***Предложение – основная синтаксическая единица. Предложение имеет грамматическую основу, служит для сообщения, вопроса, побуждения, а словосочетание состоит из главного и зависимого слова; в отличие от словосочетания характеризуется смысловой и интонационной законченностью, может быть восклицательным.***

-Наша тема связана одновременно с синтаксисом и культурой речи, поэтому мы обратим внимание на те задания, которые касаются выбора грамматически правильного согласования слов внутри словосочетаний и предложений. Будем разбирать эти вопросы на примере конкретных заданий.

- Напоминаю вам нормы управления, которые имеют важное значение для построения предложений и словосочетаний.

 **Рассмотрим примеры и попытаемся исправить ошибки в словосочетаниях.**

*Взгляд на событие,* ***жажда к деятельности (правильно –*** *жажда деятельности), объявление о собрании, сомневался в успехе,* ***приступаем за работу (правильно –*** *приступаем к работе), пришёл со школы, наблюдение за процессом, оплатить проезд, вера в победу, обрадовался встрече, обрадован приездом сына,* ***удивляюсь твоим выбором ( правильно-*** *удивляюсь твоему выбору), удостоен награды, управляющий банком, объяснить происшедшее,* ***показывать о недостатках (правильно –*** *указывать на недостатках)****.***

- В следующем задании нужно исправить грамматические ошибки, объяснить их.

**Найдите предложения с грамматической ошибкой, исправьте недочёты.**

1. Никто из тех, кто его слышали, не мог забыть этого сильного звучного голоса. (*Никто из тех, кто его слышал, не мог забыть этого сильного звучного голоса.)*
2. Блок хотел, чтобы всё его творчество рассматривалось как единый роман в стихах.
3. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева. (*Благодаря этому влиянию(Д.п), Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева*).
4. Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве. (*Все, кто рано начинал учить иностранный язык, овладевали им в совершенстве*.)
5. В городе принята специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
6. Все, кто читал роман Булгакова «Мастер и Маргарита», были потрясены этой книгой.
7. Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи « Деловой Москвы». (*Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи « Деловая Москва»\_-* ***название относится к нарицательному существительному, поэтому не изменяется*.**
8. Железнодорожный состав отправился в рейс согласно расписанию.
9. По приезде (П.п.) в город мы первым делом отправились в гостиницу.
10. По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт. (*По завершении (П.п) эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт*.)
11. Постоянное увлечение Андрея, поглощающее всё его свободное время,- это спортом. (*увлечение – это спорт*).
12. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры. (*Вам нужно немедленно оплатить* ***(что?)*** *телефонные переговоры.)*
13. Музей-квартира М.А. Булгакова приобрёл личные вещи писателя. (*Музей - гл.слово - приобрёл.)*
14. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола. (*В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отражён (показан) один из сюжетов истории раскола*.)

-Следующее задание связано с особенностями употребления деепричастных оборотов. Напоминаю, что деепричастие обозначает добавочное действие подлежащего. ***Н-р***: Голуби, *наполняя воздух шумом крыльев*, вздымаются вверх (***наполняя воздух шумом крыльев*** *– указывает на добавочное действие)*

 ***Сравни***: Голуби вздымаются вверх и наполняют воздух шумом крыльев (***вздымаются и наполняют*** являются однородными сказуемыми, относятся к слову ***голуби***)

Задание :

Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

 **Возражая против отдельных положений доклада,**

1. началась дискуссия.
2. большую роль играет культура спора.
3. ***присутствующие в целом согласились с докладчиком.***
4. Выступление в целом произвело впечатление.

 **Называя одним и тем же словом в чём-то сходные предметы,**

1. ***мы отвлекаемся от несущественных деталей*.**
2. несущественные детали не принимаются во внимание.
3. происходит обобщение признаков.
4. учитываются самые существенные признаки.

 **Храня память о прошлом,**

1. учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
2. ***монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.***
3. изучение истории имеет большое значение.
4. это помогает лучше понять настоящее.

 **Взобравшись на крышу сарая,**

1. у меня закружилась голова.
2. крыша едва не провалилась подо мной.
3. мне хорошо был виден лес за рекой.
4. ***я втащил за собой деревянную лестницу*.**

. В следующем задании нужно заменить придаточную часть сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Такая замена называется синтаксическая синонимия.

**Задание :**

***І****. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.*

1. При подлёте к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.
2. Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.
3. **Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно научиться извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.**
4. Утром за всполохом ромашек не видно ни телёнка, который пасётся на лугу, ни гусей.

**ІІ**. *В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.*

1. Юпитер – это планета-гигант, которая содержит в себе более 2/3 массы всей нашей планетной системы.
2. **Труднее было ликвидировать безграмотность в республиках, *где* русский язык был иностранным.**
3. У картины есть одна особенность, которая отличает её от других шедевров этого ряда.
4. Совокупность разных организмов и неживых компонентов среды, которые тесно связаны между собой потоками вещества и энергии, называются экосистемой.

- Итак, мы выяснили, какие знания синтаксических норм необходимы для правильности речи.

Ключи к орфоэпической разминке:

*арАхис баловАть бАнты*

*вероисповЕдание бАрмен гофрирОванный*

*договОр донЕльзя еретИк*

*завИдно закУпорить звонИт*

*Иконопись кАмбала каталОг*

*квартАл красИвее кУхонный*

*мЕльком новорождЁнный обеспЕчение*

*Отрочество пиццерИя премИровать*

*путепровОд созЫв танцОвщица*

*тОрты украИнский фенОмен*

*форзАц ходАтайство цепОчка*

*шАрфы щавЕль экспЕрт*